

**Принято**  
Педагогическим Советом  
МБДОУ д/с № 191  
Протокол № 2 от «30» ноября 2023г



**Положение**  
**об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 191»**

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ получают образование совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование - процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует их способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия.

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) определяет порядок организации их обучения и воспитания в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений.

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающиеся и не противоречащие друг другу, обеспечивающие расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в дошкольное общеобразовательное учреждение осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

### **2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования**

2.1. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение и воспитание детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, не имеющими ограничений здоровья, так и индивидуально, по адаптированным образовательным программам коррекционной направленности.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп компенсирующей направленности;
- путем совместного образования и воспитания с детьми, не имеющими ограничений здоровья в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения;
- через предоставление услуг дошкольного образования в режиме сетевого взаимодействия (в сотрудничестве с центрами дополнительного образования, лекотеками и т.д.).

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормативно развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в дошкольном образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Решение о создании в образовательном учреждении направления интегрированного (инклюзивного) образования, (групп комбинированной направленности) принимается на основании:

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ППК);
- заявления родителей об организации обучения и воспитания детей по адаптированным программам, программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

2.6. Численность детей с ОВЗ, получающих образование в форме интеграции (инклюзии), не может превышать 4 человека в группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения.

2.7. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:

2.7.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

2.7.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

2.7.3. Соответствие образовательной среды потребностям интегрируемого (инклюзивного) ребенка.

### **3. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование**

3.1. Решение о возможности получения образования детьми с ОВЗ в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ППК и содержится в заключении.

3.2. Основанием для рассмотрения на ППК вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

3.3. В заключении ППК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

3.4. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПП(к) о результатах образования.

### **4. Особенности инклюзивного образования**

4.1. На первые три месяца с момента начала получения образования и воспитания в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

4.2. По истечении диагностического периода ПП(к) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

4.3. В случае отрицательного заключения ПП(к) руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

4.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ППК.

### **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Специфика образовательного процесса, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ППК.

5.2. Образование и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей, в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом требований

Федерального Государственного Стандарта к структуре и содержанию, а также условиям ее реализации.

5.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

5.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий получения образования и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

5.5. В адаптированные образовательные программы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисными программами специального (коррекционного) образования.

5.6. С учетом психофизиологических особенностей воспитанников с ОВЗ разрабатываются индивидуальные адаптированные программы, индивидуальные маршруты, включающие перечень коррекционно-развивающих мероприятий, списки ответственных лиц, промежуточные и итоговые результаты освоения образовательной программы.

- Индивидуальные маршруты утверждаются Заведующим МБДОУ №191.

- Реализация индивидуальных адаптированных программ в образовательном учреждении (при необходимости) сопровождается поддержкой тьютора.

5.7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования осуществляется в образовательной организации специалистами ПП(к), которые:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования;
- организуют систематическую работу с родителями и педагогами детей с ОВЗ, обеспечивая их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные (адаптированные) образовательные программы и маршруты;
- отслеживают эффективность реализации адаптированных программ детей с ОВЗ;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций ППК всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;

5.8. На каждого ребенка в группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется индивидуальная адаптированная программа и индивидуальный маршрут.

5.9. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в дневнике динамических наблюдений.