**Содержание**

 1.Целевой раздел Рабочей программы:

1.1. Пояснительная записка

  1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

  1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

  1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

 1.1.4. Возрастные особенности детей  группы

  1.1.5. Социальный портрет группы

 1.1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

 1.4. Срок реализации Рабочей программы

 2. Содержательный раздел Рабочей программы:

 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями  (законными представителями)

 3. Организационный раздел Рабочей программы:

 3.1. Режим пребывания детей в группе

3.1.1. Режим дня в холодное время года

3.1.2. Режим дня в теплое время года

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Особенности организации  РППС

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование  НОД при пятидневной неделе

3.3.2. Организация  НОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

            Настоящая рабочая программа разработана для старшей (5 -6 лет) группы детского сада на основе ОП ДОО   в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

           Целью  Рабочей программы является:

·        создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства

·        создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

·        подготовка дошкольников к жизни в современном обществе

·        обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

          Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая   осуществляется  в процессе организации различных видов детской деятельности  - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

           Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать твор­чество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

         Исходя из поставленных  целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

·        Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

·        Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

·        Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

·        Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности,  в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

·        Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать  у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

·        Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

·        Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

      Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования  (см. п.1.4. ФГОС ДО):

  1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

  5) сотрудничество ДОУ с семьей;

  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

  9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

      В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

 1.  Культурно-исторический подход.

 2.  Личностный подход.

 3.  Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

      Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

·        Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

·        «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

·        Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

·        Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

·        Уставом МКДОУ д/с № 191 города Новосибирска

1.1.4. Возрастные особенности детей  группы

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки детей могут быть самыми разными по содержанию и приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета, но и их оттенки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведении специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика, активно используются антонимы и синонимы.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5 Социальный портрет группы

      Группу посещают 28 детей 5 - 6 лет.

      В группе 19 мальчиков (68%) и 9 девочек (32%).

      На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада,  интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

    •  Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

    •  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

    •  Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

    •  Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

    •  Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

    •   Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

    •  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

     •  Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого  высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

     •  У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

     • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он  может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

     •   Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

     • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать,   обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

     •   Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

     •  Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

     •  Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

     •   Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

     •   Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

     •   Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

     •   Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает  здоровый образ жизни как ценность.

1.3.Оценка  результатов освоения Рабочей программы

      При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей Программы:

2016 - 2017 учебный год  (сентябрь 2016 - июнь 2017 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

      Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе детского сада.  Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение  их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

      Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

      В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой  в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

      Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|  |  |  |  |
| 1.День знаний  Детский сад | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | 1-16 сентября | Экскурсия в библиотеку, по школе.  Тематическое развлечение  Мониторинг |
|  |  |  |  |
| 2. Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 19 -23сентября | Спортивное развлечение |
| 3. Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 26сентября-30 октября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества, создание макетов. |
| 4. День народного единства. Моя страна | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. | 1 ноября-18 ноября | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества. |
|  |  |  |  |
| 5.Профессии. Транспорт | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.  Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).  Знакомить с достопримечательностями родного города. | 20ноября-5 декабря | Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.  Выставка детского творчества |
|  | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, обогащать знания детей об особенностях зимней природы |  |  |
| 6. Зимушка зима. Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах | 6 декабря-30 декабря | Новогодний утренник |
| 7.Зимние виды спорта. Дикие животные зимой. Зимующие птицы | Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский  и познавательный интерес через экспериментирование. Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных и зимующих птиц. | 9 января-10 февраля | Тематическое развлечение.  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
|  |  |  |  |
| 8. День защитника Отечества. Наша армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 13-23 февраля | Спортивное развлечение, тематическое развлечение. |
| 9. Весна. Мамин день  . | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных  к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природы.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 27 февраля-7 марта | Мамин праздник  Выставка детского творчества. |
| 10. Народная культура и традиции. Дом, архитектура | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 13-24 марта | Фольклорный досуг. Выставка детского творчества |
|  | Продолжить знакомство детей с планетами солнечной системы. Расширить знания детей о покорении космоса. |  |  |
| 11.Планета Земля. Космос. Животный мир морей и океанов. Растительный мир планеты | Формировать у детей обобщенные представления о животном мире морей и океанов. Расширять знания о растительном мире планеты Земля | 27марта-28 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 12. День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. | 27апреля-8 мая | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества |
|  |  |  |  |
| 13.Скоро лето. ПДД | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.  Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Какие опасности ждут ребенка на дороге. | 1-31 мая  15- 26 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ  Мониторинг |

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

      Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы  в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

      1.**Социально - коммуникативное развитие**:  направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

      Основные цели и задачи:

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формирование гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

      2**. Познавательное развитие**  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие  формирует первичные представления ребёнка  о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).  Познавательное развитие  развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля,  как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

      Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

      3. **Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством общения и культуры,  обогащение активного словаря, развитие связной и  грамматически правильной диалогической и монологической речи,  развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

      Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

      4. **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

      Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

      5. **Физическое развитие**  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму  выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие  прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

      Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

       Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

 1.  Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

 2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это  необходимая составляющая каждой НОД статического

 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

 5. Дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

  6.  Система закаливающих мероприятий:

                                  - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

                                  - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

                                  - Облегчённая одежда детей ( групповое помещение) - в течение дня

                                  - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

      Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

     В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%),  представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

·     Социально - коммуникативное развитие

·     Художественно - эстетическое развитие

·     Физическое развитие

·   Познавательное развитие

  Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями города Новосибирска и Новосибирской области.   Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

Проектная деятельность

ИКТ-технология

Исследовательская технология

Здоровье формирующие технологии

Пальчиковая гимнастика

Гимнастика для глаз

Релаксационные упражнения

      Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5 – 6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

      Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов,  как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями  (законными представителями)

      Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

      Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

·        Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

·        Консультации для родителей.

·        Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | **Форма работы** |
| Сентябрь 2016г. | «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» | Родительское собрание |
| Октябрь 2016г. | «Как вести себя на дороге» | Консультация |
| Октябрь 2016г. | «Огородное чудо» | Конкурс поделок из природного материала, выполненных детьми совместно с родителями |
| Декабрь 2016г. | «Новогодний праздник и зимний досуг детей» | Родительское собрание |
| Февраль 2017г. | «Профилактика ОРВИ» | Консультация для родителей ( приглашение старшей медсестры) |
| Февраль 2017г. | «Праздник для пап» | Тематический праздник, посвященный 23 февраля совместно с родителями |
| Март 2017г. | «Милые мамы и бабушки» | Тематический праздник, посвященный 8 марта совместно с родителями |
| Май 2017г. | «Мы Вас не забудем» | Праздник, посвященный ВОВ с приглашением ветеранов ВОВ |
| Май 2017г. | «Результаты года. Подготовка к летнему оздоровительному сезону» | Родительское собрание |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1  Режим пребывания детей в группе

      Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

      При составлении режима пребывания детей в группе учитывались  климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.  
Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1. Режим дня в холодное время года

**Режим дня в старшей группе**

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.30 | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55- 10.50 | Подготовка к занятиям, занятия |
| 10.50-12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.25-12.30 | Возвращение с прогулки |
| 12.30-12.45 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.15 | Подъем, закаливающие процедуры |
| 15.15-15.30 | Полдник |
| 15.30-15.45 | Совместная и самостоятельная деятельность |
| 15.45- 17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.00-17.15 | Возвращение с прогулки |
| 17.15-17.30 | Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину |
| 17.30-18.00 | Ужин |
| 18.00-19.00 | Самостоятельная и совместная деятельность, игры, уход домой |

3.1.2. Режим в теплое время года

**Режим дня в старшей группе**

(теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.35 | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность |
| 8.35 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00- 9.15 | Подготовка к прогулке, занятию, игры, выход на прогулку |
| 9.15 – 9.45 | Занятие на участке |
| 9.45 -12.15 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные и солнечные процедуры |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Подъем, закаливающие процедуры |
| 15.25-15.45 | Полдник |
| 15.45 -17.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.40-17.50 | Возвращение с прогулки |
| 17.50-18.00 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00-19.00 | Самостоятельная и совместная деятельность, игры, уход домой |

3.2. Условия реализации Рабочей программы

      Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.  Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

      Для  выполнения  этих  условий  необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1.     Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2.     Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

3.     Развитие у детей самостоятельности.

4.     Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

5.     Создание условий для развития познавательной деятельности.

6.     Создание условий для развития проектной деятельности.

7.     Создание условий для самовыражения средствами искусства.

8.     Создание условий для физического развития.

      Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы,  необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно - пространственной  среды в группе.

3.2.1.Особенности организации  развивающей предметно-пространственной среды  (РППС)

      РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки  обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей  и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

    Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

     Транспортируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

      Поли функциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

     Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса,  появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.      В качестве таких уголков развития в группе выступают:

               • уголок для ролевых игр;

               • книжный уголок;

               • зона для настольно-печатных игр;

               • уголок природы (наблюдений за природой);

               • спортивный уголок;

               • уголок ряженья;

               • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

       • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -  конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

       РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют  свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

      При организации РППС группы соблюдаются требования  безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

      В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется  рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

      Развивающая  среда  соответствует  санитарно-гигиеническим  требованиям  и  обеспечивает  все направления развития детей.

3.3.         Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1.  Планирование образовательной деятельности  при пятидневной неделе

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество НОД в неделю** |
| Познавательное развитие:  - Формирование элементарных математических представлений  - Познавательно – исследовательская деятельность | 2  1 |
| Речевое развитие  - Развитие речи | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие  - Рисование  - Лепка  - Аппликация  - Музыка | 2  0,5  0,5  2 |
| Физическое развитие  - Физкультура в помещении  - Физкультура на свежем воздухе | 2  1 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1 |
| Итого: | 13 |

3.3.2.  Организация образовательной деятельности  при пятидневной неделе

      Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам  СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,  продолжительность непосредственно ОД  для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада  1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Расписание НОД** |
| Понедельник | Конструирование/Ручной труд  Музыка  Чтение художественной литературы  15.30 – 16.00 |
| Вторник | Речевое развитие  8.50 – 9.15  9.20 – 9.45  Лепка(1,3 неделя)/Аппликация(2,4 неделя)  9.50 – 10.15  10.20 – 10.45 |
| Среда | Рисование/Физкультура (по подгруппам)  9.00 – 9.25  9.30 – 9.55  ФЭМП  10.00 – 10.25  10.30 – 10.55 |
| Четверг | ФЭМП  9.00- 9.25  9.30 – 9.55  Музыка  Физкультура на улице  15.45 – 16.10 |
| Пятница | Познание  8.50 – 9.15  9.20 – 9.45  Рисование/Физкультура (по подгруппам)  9.50 – 10.15  10.20 – 10.45 |

3.4.  Методическое обеспечение Рабочей программы

      Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО   с учётом парциальных Программ:

    1.     «От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред.  Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

           2.     Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

           3.   «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные          постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. О.С. Ушакова «Развитие речи», М. Мозаика-синтез, 2013

5. В.П. Новикова «Математика в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013

   6.   Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

   7.   Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

   8.    Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

   9.    Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

   10.    Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

11. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М. Мозаика-синтез, 2013

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 191 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКДОУ д/с № 191

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Федоткина

«05» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели: О.А. Якимова

Е.Л. Авакян

2016 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 191 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКДОУ д/с № 191

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Федоткина

«05» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели: Н.Г. Патрахина; Ю.Н. Ракова

2016 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 191 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКДОУ д/с № 191

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Федоткина

«05» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

2016 год